



Подходы к оценке эффективности процессов внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с позиции участников проекта

■ Демакова Ирина Дмитриевна, ■
зав. кафедрой психологической антропологии Института детства МПГУ,
действительный член Академии педагогических и социальных наук,
вице-президент Российского общества Януша Корчака,
доктор педагогических наук, профессор

Экспертный семинар № 1,
07.04.2020 (14.04.2020),
ФИРО РАНХиГС

Обращение к коллегам



- **ДЕТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ – сегодня это все дети!**
- **Это все без исключения дети в нашей стране!**
- **Во всем мире!**

Корчаковский лагерь «НАШ ДОМ»

(1993 – 2019) ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ И
ДЕТЕЙ С ОВЗ В ЕДИНОЕ СООБЩЕСТВО

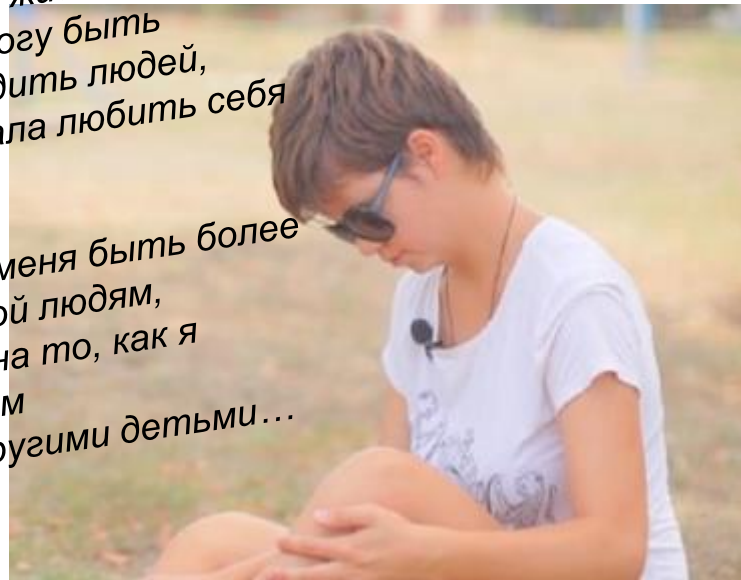
ЗА 28 ПРОШЕДШИХ ЛЕТ ЧЕРЕЗ ЛАГЕРЬ ПРОШЛО 4 ТЫСЯЧИ
ДЕТЕЙ, ПОДГОТОВЛЕНО ОКОЛО 350 ВОЖАТЫХ
ИЗ 9 СТРАН МИРА



Что может дать детскому населению России система дополнительного образования?

Здравствуйте, дорогая ИДД!
Лагерь «Наш дом» был очень важной частью моей жизни на протяжении многих лет, и до сих пор многие прекрасные моменты моей жизни, которые происходят сейчас, так или иначе связаны с лагерем. Лагерь, конечно, был намного больше, чем просто место, где я проводила каникулы с друзьями. В лагере начались мои дружбы на всю жизнь, в лагере была моя первая любовь, в лагере я поняла, что я могу быть важным и полезным человеком. В лагере я научилась находить людей, которые мне нравятся, и дружить с ними. В лагере я начала любить себя такой, какая я есть....

... События, которые были связаны с лагерем, научили меня быть более терпимой, принимать и уважать людей и быть открытой людям, которые живут не так, как я. Лагерь, конечно, повлиял на то, как я общаюсь со своей дочкой. Хотя это намного сложнее, чем придерживаться Корчаковских принципов в общении с другими детьми...



Вопросы для согласования

- Что есть РЕБЕНОК?
- Что есть ДЕТСТВО?
- Какой видится нам ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ обеспечивающая развитие ребенка?
- КАК ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленной на развитие ребенка?

Мысли, ведущие за собой

Нет детей – есть люди, но с иным масштабом понятий, иными источниками опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств

Януш Корчак

Детство есть тайна. Она откроется тому, у кого к этой тайне есть ШИФРЫ

Карл Ясперс

Основные принципы воспитания

- ПРИЗНАНИЕ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА
- ПРИЗНАНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА
- ПРИЗНАНИЕ СВОБОДЫ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Концепция гуманизации пространства детства

- ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ
- ПОНИМАНИЕ ПЕДАГОГОМ ТОГО, ЧТО ЕСТЬ ДЕТСТВО, ЧТО ЕСТЬ РЕБЕНОК, ЧТО ЕСТЬ ВОСПИТАНИЕ

Педагог-фасилитатор

- естественен, открыт для общения, для диалога
- относится к своим ученикам с доверием, стремится увидеть мир их глазами
- свойственно теплое, понимающее отношение к детям
- развивает неприятие насилия, жестокости по отношению к человеку и ко всему живому
- реализует себя как человек с высоким уровнем зрелости и компетентности

Фасилитативная способность педагога – есть сочетание пяти искусств: искусства уважения, искусства понимания, искусства помощи и поддержки, искусство договора и искусства быть самим собой

Содержание воспитательной деятельности

- ИЗУЧЕНИЕ РЕБЕНКА
- ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В РАЗНООБРАЗНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ВОВЛЕЧЕНИЕ В ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЯТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИМИ И ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫМИ СООБЩЕСТВАМИ
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метод гуманитарной экспертизы: два основных момента

- в какой мере педагог реализует себя и развивается как личность, как ему живется в системе дополнительного образования с позиций человеческого измерения
- в какой мере педагог способствует здоровому, полноценному существованию детей в системе дополнительного образования, их развитию и личностному росту

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

