

**СПЕЦИФИКА АПРОБАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД
ПО РЕШЕНИЮ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ
В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛЕЙ
ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТРАЕКТОРИЙ В СФЕРЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРТ ПРОЕКТА:

СТУКАЛОВА ОЛЬГА ВАДИМОВНА, Д.П.Н., ДОЦЕНТ

ОПЫТ ЭКСПЕРТНОЙ РАБОТЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

- **Советник директора Благотворительного фонда «Образ жизни»**
- **Заместитель руководителя проекта «Социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами искусства (на примере ДДИ, СРЦ и профессиональных семей Московской и Калужской областей)»**
- **Эксперт Фонда президентских грантов**
- **Эксперт Грантов Мэра Москвы**
- **Эксперт Конкурса Благотворительного фонда «Абсолют помощь»**

ПРОЕКТНЫЕ КОМАНДЫ МОСКОВСКОЙ И ТОМСКОЙ ОБЛАСТЕЙ

- МБОУ ДО ЦДОД Первомайского района Томской области;
- МКОУ ДО «Дом детского творчества» Кожевниковского района Томской области;
- МАУ ДО РДТ Верхнекетского района Томской области;
- МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска;
- МАОУ ДО ДООПЦ «Юниор» г. Томска;
- МАОУ ДО ДТДиМ г. Томска;
- МБОУ ДДиЮ «Факел» г. Томска;
- МБОУ ДДиЮ «Наша гавань» г. Томска;
- МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска;
- МАОУ СОШ № 35 г. Томска;
- МАОУ СОШ № 54 г. Томска;
- МАОУ ДО «Томский Хобби-центр» г. Томска;
- МБОУ ГО Балашиха «Гимназия № 1 им. Героя Российской Федерации А.В. Баландина».

ОСОБЕННОСТИ АПРОБАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

- проектом охвачено 213 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»: дети, находящиеся под опекой, воспитывающиеся в малоимущих семьях, находящиеся на различных видах учета, дети из семей мигрантов, дети с ОВЗ;
- созданы условия для совершенствования методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и обществ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

- проект был организован поэтапно – от диагностики до презентации его результатов родительскому сообществу; включал несколько взаимосвязанных мероприятий просветительского и обучающего характера, в т.ч. диагностики, создание команд активистов из числа старшеклассников, проведение выставки рисунков о профессиях и др.;
- созданы условия для совершенствования методов профориентации и вступления выпускников в социальный мир.

НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОЕКТНЫЕ КОМАНДЫ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

-скорректирована нормативная база образовательных организаций с акцентом на обеспечение педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-разработано новое программно-методическое обеспечение образовательного процесса в работе с разными категориями детей.

ПРОЕКТНЫЕ КОМАНДЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

-реализация проекта способствовала формированию актуального для подростков «информационного поля» о профессиях, мотивах саморазвития, личностного роста, обеспечению старших подростков средствами самопознания, развитию у них навыков и умений по целеполаганию и планированию;

- была разработана и реализована в полной мере программа «Проектирование жизненного пути».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ КОМАНД

ПРОЕКТНЫЕ КОМАНДЫ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

- осуществлена интеграция с основным «коррекционным» образовательным учреждением;
- реализован культурологический подход в педагогическом сопровождении детей с ОВЗ;
- организации дополнительного образования работают как ресурсно-внедренческие центры инноваций, проводя межрегиональные научно-практические семинары «Инклюзия в дополнительном образовании».

ПРОЕКТНЫЕ КОМАНДЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

- разработаны принципы конструктивной помощи обучающимся с выбором как профиля обучения, так и дальнейшей профессиональной деятельности: это принцип сознательности в выборе профессии:
 - принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии;
 - принцип активности в выборе и включенности в процессы профессионального самоопределения (реализуется потенциал практических проб сил самими обучающимися).

МЕРОПРИЯТИЯ ПО АПРОБАЦИИ МОДЕЛЕЙ

ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

В организациях работают **3 детских объединения**: «Детский туризм», «ИЗО», «32 фигуры». В 7 группах занимаются 42 ребенка с ОВЗ.

Работает **познавательная программа «Краски детства»** (ноябрь), спортивная программа «Веселые старты» (декабрь).

Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Открытый детский экологический конкурс агитбригад «Через искусство – к зеленой планете»

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Реализация фронтальных диагностик старшеклассников в рамках «Недели науки» по теме «Профориентация».

Проведение занимательных уроков в начальной школе по теме «Профессии будущего».

Организация выставки детских рисунков по теме «Моя будущая профессия».

Групповая дискуссия «Профессии будущего» среди учащихся 7-8-х классов в рамках «Недели науки».

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ



Круглый стол

«Модели дополнительного образования для различных категорий детей: дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ» в рамках педагогического форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений» 21 августа 2020 года.

Круглый стол проводился администрацией Томской области в дистанционном режиме на информационной платформе Московского международного салона образования (ММСО) в рамках мероприятий ММСО-2020.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ

- подготовлены видеофильм «Будущее поколение»,
- выпущен буклет «Доступность дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОЦ ДО Томской области),
- разработаны модель и методические рекомендации по работе с детьми-инофонами из семей переселенцев (МАОУ СОШ № 54 г. Томска).
- разработана и реализована в полной мере программа «Проектирование жизненного пути» (пилотная площадка Московской области).

ЧТО НЕОБХОДИМО ИЗМЕНИТЬ?

- необходимо преодолеть известную оторванность школы от жизни, учебы от практики трудоустройства и профессиональной адаптации, развития готовности старших подростков к включению в полезную обществу неоплачиваемую деятельность (волонтерская, добровольческая деятельность),
- важны разработки и внедрение в практику образовательных организаций программ и курсов занятий, ориентированных на актуализацию профессионального самоопределения школьников разного возраста, включения обучающихся в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и личностно значимым для подростков разного возраста, чтобы он был обеспечен эффективными средствами для самостоятельного действия при решении проблем профессионального самоопределения.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

1. Доказана возможность интеграции содержания образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС/ освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

2. Практически все дети, ставшие участниками проекта (свыше 90%) получили опыт успешного прохождения индивидуального образовательного маршрута в сфере дополнительного образования и возможности для полноценной творческой самореализации и профессионального самоопределения.

3. Внедрение моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие, профессиональное самоопределение, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; активизировало процесс вовлечения обучающихся в творческую, проектно-исследовательскую, продуктивную деятельность, что способствовало развитию их индивидуальных способностей.

КОНТАКТЫ

E-mail: stukalova@obrazfund.ru

