

Карта № 3 «Оценка эффективности процесса внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с позиции участников проекта».

Соловьева Ирина Леонидовна – заместитель директора Научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХ и ГС, к.п.н., доцент

Анкеты для оценки участниками проекта процесса разработки и прохождения индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании как инструмента самореализации

- Мнение детей**
- Мнение родителей/законных представителей**

Оценка формирующихся смыслов

Анкета для детей

Что было самым главным для тебя в этом проекте? Меня заинтересовала работа по обработке природного камня.

Леня К., 2004. Екатеринбург.

Мой папа работает на комбинате, где делают изделия из уральских самоцветов.

Какой самый важный опыт ты получил в этом проекте?

Я хотел, попробовать свои силы в работе камнетеса.

Удалось ли тебе в проекте сделать какое-то открытие?

Если «ДА», то какое? Да. Мне удалось сделать красивое изделие. Игорь Иванович, мой педагог, отобрал его для выставки. Я пригласил папу на выставку.

Папе моя работа понравилась.

Анкета для родителей
/законных представителей

Что было самым главным для Вас в этом проекте?

Педагог дополнительного образования в беседах с папой делала акцент на личных интересах ребенка, анализе результатов участия ребенка в системе дополнительного образования, которое было достаточно интенсивным на первой ступени обучения. Были выявлены личные предпочтения мальчика в деятельности, в общении, обсуждены и поставлены целевые ориентиры на перспективы жизни и обучения. Мальчик заинтересовался рядом профессий, связанных с обработкой камня и личными качествами каменотесов, необходимых для предполагаемой профессиональной деятельности.

Какой, на Ваш взгляд, самый важный опыт получил Ваш ребенок от участия в этом проекте?

Сын не только проявил интерес к профессии, но и сам стал стремиться к участию в выставках.

Какой самый важный вывод сделали Вы, наблюдая за участием Вашего ребенка в этом проекте?

Сын добился хорошего результата.

Леня К., 2004. Екатеринбург.
Поделка из камня «Хозяйка
медной горы»



Оценка качества общения

Какое ощущение было у тебя чаще всего в процессе общения со сверстниками?

Радость –

«Как хорошо быть вместе!»

«Меня не принимают»

«Я нужен!»

Скука –

Что-то другое

Мы с ребятами занимаемся обработкой камня. Нам это очень интересно.

Что-то другое

Петр Б.

У нас хорошие педагоги дообразования. Они нам все объясняют. Показывают как надо работать по плану.

Анкета для детей

Оценка качества общения

Анкета для родителей/законных представителей

Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с педагогами? Уверенность в себе

Ощущение, что о моем ребенке заботятся, оказывают поддержку

«Меня не поняли!»

Уважение к тому, что делают педагоги

Безразличие, скука

Не общался на эту тему

Что-то другое _____

Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с руководителями организации?

Уверенность в себе

Ощущение, что о моем ребенке и нашей семье заботятся, оказывают поддержку –

«Меня не поняли!»

Уважение к тому, что делают педагоги –

Безразличие, скука

Не общался на эту тему

Что-то другое _____

**Оценка состоявшейся
деятельности**

Анкета для детей

Можно ли сказать, что ты чему-то в этом проекте научился?

И если «ДА», то чему? Что тебе хотелось сделать, но не получилось?

Если бы тебе снова предстояло разработать индивидуальный маршрут, то что бы ты обязательно сделал?

Какие события в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута были для тебя самыми важными?

Оценка состоявшейся деятельности

Анкета для родителей/законных представителей

Особенности включения в деятельность в сфере дополнительного образования подростков, имеющих органическое поражение ЦНС проявляются:

**в медлительности,
чрезмерной тщательности выполнения
отдельных операций,
застревании на деталях,
затрудненном вхождении в работу,
затрудненном переходе к освоению новых
приемов, так как в этом случае после действия
сужается, теряется из виду целая и конечная
цель.**

Если бы Вашему ребенку снова предстояло поучаствовать в проекте по разработке и прохождению индивидуального образовательного маршрута, то какова была бы Ваша реакция?

Какие события в рамках проекта Вам показались самыми важными для Вашего ребенка?

Оценка саморазвития и самореализации

Анкета для детей

Заметил ли ты в ходе этого проекта изменения в себе?

И если «ДА», то какие?

Появилась ответственность:

в большинстве случаев хорошо выполняет любое порученное ему дело;

Организованность:

в большинстве случаев правильно распределяет и выполняет согласно плану;

умеет правильно распределять и планировать свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитываться ;

Аккуратность:

всегда содержит вещи необходимые для занятия в идеальном порядке, всегда опрятен, подтянут;

Самостоятельность:

самостоятельное независимое выполнение заданий, шефство над более слабыми;

выполнение задания при наличии поддержки и подсказки;
постоянное ожидание помощи;

Что нового ты узнал (понял) про себя? Помог ли тебе индивидуальный образовательный маршрут в определении своего будущего, в т.ч. в выборе профессии?

Оценка саморазвития и самореализации

Анкета для родителей/законных представителей

Заметили ли Вы, что в ходе проекта Ваш ребенок изменился?

И если «ДА», то как?

Свойственный им педантизм, аккуратность и упорство превращаются в ценные трудовые качества

Что нового Вы узнали о своем ребенке? }
Помог ли, на Ваш взгляд, Вашему ребенку индивидуальный образовательный маршрут в определении будущего, в т.ч. в выборе профессии?

Оценка отношений и переживаний

Какие переживания в проекте были для тебя самыми запоминающимися?
Переживал ли ты в проекте такие состояния:

Восторг – Потрясение –

Обида – Творчество –

Одиночество – Усталость –

Счастье – Желание выйти из проекта –

Что-то другое

Анкета для детей

Петр Б., 2008, Казань. Мне нравится работать с деревом. Хорошо, когда дома есть вещи, сделанные своими руками. Я занимаюсь деревообработкой. Мы делали подставки для мобильного телефона. Я подарил маме подставку на Женский день. Мама была рада. Мой старший брат тоже попросил меня сделать такую же подставку. Я выполнил его просьбу. Теперь Даниле удобно смотреть свои любимые программы на «Ю-Тубе»

**Подставка для
мобильного телефона**



Переживал ли Ваш ребенок в проекте такие состояния:

Оценка отношений и переживаний

Восторг, Потрясение. Обида

Творчество . Одиночество

Усталость. Счастье

Желание выйти из проекта

**Анкета для родителей/
законных
представителей**

Что-то другое Рефлексия мамы Петра и Данилы Б., Казань.:

«Задания, которые получили родители и дети, позволили провести анализ: я была уверена, что младший ребенок любит лепить и рисовать, но как оказалось в итоге, он любит заниматься в кружке обработки камня. А мой старший сын, в ходе проекта, определился, что хочет заниматься обработкой дерева. После недельных занятий, дети закрепили данный им речевой материал и обогатили словарный запас по теме профессии, могли их показать и отгадать по описанию. Как мама, я получила огромный багаж знаний, увидела свои проблемы в подаче материала и в отсутствии, определенных тем. Я рада, что программа дополнительного образования позволила моим сыновьям восполнить недостающие знания.

Оценка состоявшейся деятельности

Анкета для детей

Можно ли сказать, что ты чему-то в этом проекте научился?

И если «ДА», то чему? Что тебе хотелось сделать, но не получилось?

Если бы тебе снова предстояло разработать индивидуальный маршрут, то что бы ты обязательно сделал?

Какие события в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута были для тебя самыми важными?

Оценка состоявшейся деятельности

Анкета для родителей/ законных представителей

Если бы Вашему ребенку снова предстояло поучаствовать в проекте по разработке и прохождению индивидуального образовательного маршрута, то какова была бы Ваша реакция?

Какие события в рамках проекта Вам показались самыми важными для Вашего ребенка?

Удалось преодолеть особенности включения в деятельность в сферу дополнительного образования подростков, имеющих органическое поражение ЦНС, которые проявляются:

в медлительности,

**чрезмерной тщательности выполнения отдельных операций,
застревании на деталях,**

затрудненном вхождении в работу, затрудненном переходе к освоению новых приемов, так как в этом случае после действия сужается, теряется из виду целая и конечная цель.

Послесловие

Дети:

Кому и за что ты бы хотел (мог) сказать «спасибо»?

Педагогу

Виктору Васильевичу: мы с ним делали вместе разделочные доски (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей)

Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что у меня получается работа по плану.

Мне жаль, что моя работа не всегда получается аккуратной.

Я надеюсь, что у меня на следующем занятии получится лучше

Родители

Кому и за что Вы бы хотели и могли сказать «спасибо»?

Пожалуйста, завершите предложения:

Я рад(-а), что Валентина стала выполнять задание аккуратнее. Мне жаль, что Катя не всегда успевает выполнить изделие в срок Я надеюсь, что у Пети с каждым занятием работа будет получаться лучше и его картина будет на выставке.