

МЕЖДУНАРОДНЫЕ АКТЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1

Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.)

2

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. и ратифицирована Российской Федерацией в 1990 г.)

3

Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (приняты 29.11.1985 г. Резолюцией 40/33 на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)

4

Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (приняты 14.12.1990 г. Резолюцией 45/112 на 68-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)

5

Рекомендация №R (99) 19 Комитета министров государств-членам Совета Европы, посвященная медиации в уголовных делах (принята Комитетом министров 15 сентября 1999 года на 679-й встрече представителей Комитета)

6

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)

7

Саламанская Декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994)

Буклет разработан Федеральным институтом развития образования РАНХиГС в рамках задания
Министерства просвещения Российской Федерации.

Целью проекта является разработка и апробация моделей социальной самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования.

Составитель: Попова И.Н.
Москва, 2020



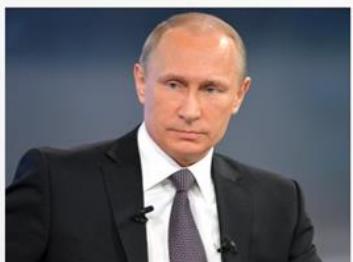
ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ



Москва, 2020

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА

ЕЖЕГОДНОЕ ПОСЛАНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РФ ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ,
2016



«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок одарен.
Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России»

В.В. Путин

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» НА ПЕРИОД 2019-2024 ГГ.,
ПАСПОРТ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА УТВЕРЖДЕН 24.12.2018

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

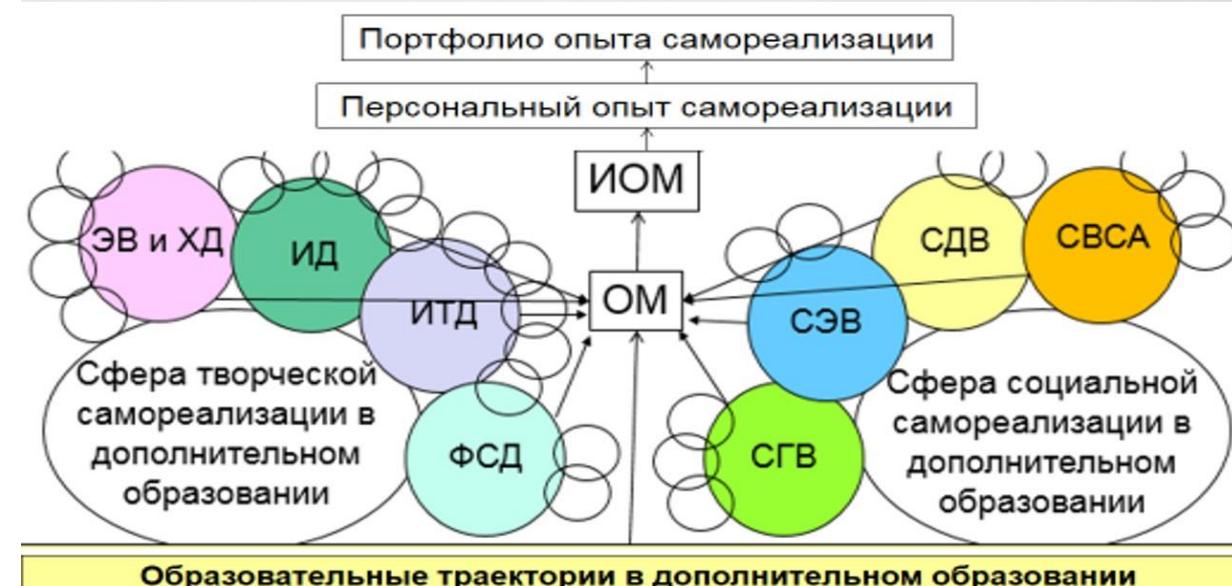


СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД
ДО 2025 ГОДА, РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 29.05.2015 N 996-Р*

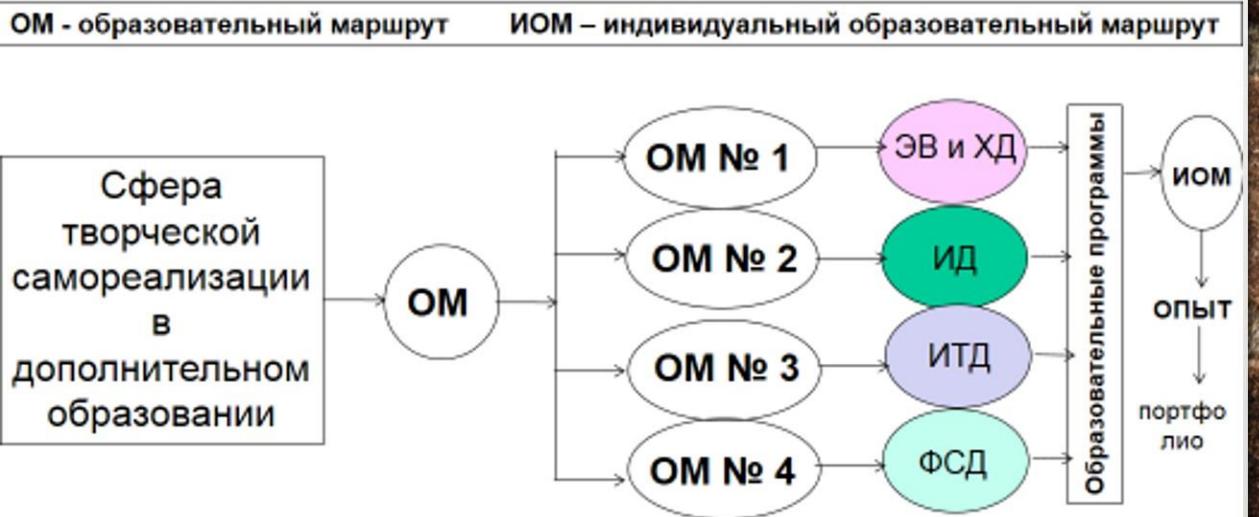
Одна из ключевых задач Стратегии - создать стабильную систему комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящиеся в социально опасном положении), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество

* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года –
URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html/>

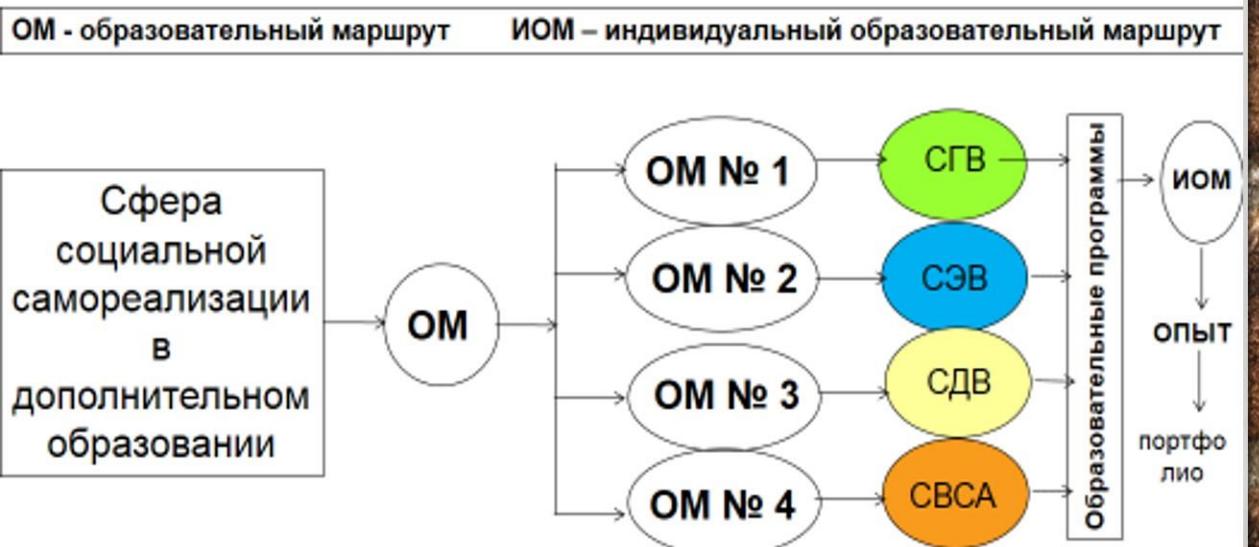
СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО ОПЫТА САМОРЕАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



Образовательная траектория в дополнительном образовании в сфере творческой самореализации



Образовательная траектория в дополнительном образовании в сфере социальной самореализации



ДЕТИ, НУЖДАЮЩИЕСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ*



СКОЛЬКО В РОССИИ ДЕТЕЙ НУЖДАЕТСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ**



По оценкам экспертов международных организаций, например ЮНЕСКО, в России из более, чем 30 млн. детей, примерно от 2 млн. 500 тыс. до 3 млн. 500 тыс. временно или постоянно нуждаются в специальной педагогической поддержке

Абсолютное большинство (80-85%) этих детей не получают и не могут получить педагогическую поддержку в обычной средней школе



По данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации количество больных детей (от 0 до 17 лет) ежегодно увеличивается на 4-5%



* По данным сайта Федеральной службы госстатистики – раздел «Семья, материнство и детство»
[обновлено 13.04.2018 г.]

** По данным интервью с Суворовой С.Ф., директором департамента социальных проблем устойчивого развития кафедры ЮНЕСКО/МЦОС «Передача технологий для устойчивого развития», членом оргкомитета движения «Образование для всех» - URL: <https://pedsovet.org/blogs/post/view/id/30466>

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА -

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ –

URL: [HTTPS://DIDACTS.RU/](https://didacts.ru/)

1

(pedagogical support of) – это создание педагогом условий для раскрытия потенциала ребёнка, педагогическая деятельность, осуществляемая по запросу ученика или в том случае, если учитель видит, что учащийся не может справиться со своей проблемой

В.Н. Антонова

2

совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни

Л.М. Лузина

3

особый вид педагогической деятельности, основной целью которого является помочь школьникам в саморазвитии, в решении жизненных и образовательных проблем, передача средств разрешения внутренних и внешних конфликтов, установления отношений, самоопределения

В.М. Полонский

4

деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (подросткам) в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением

Г.М. Коджаспирова

Педагогическая поддержка – это профессиональная деятельность педагогов, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем

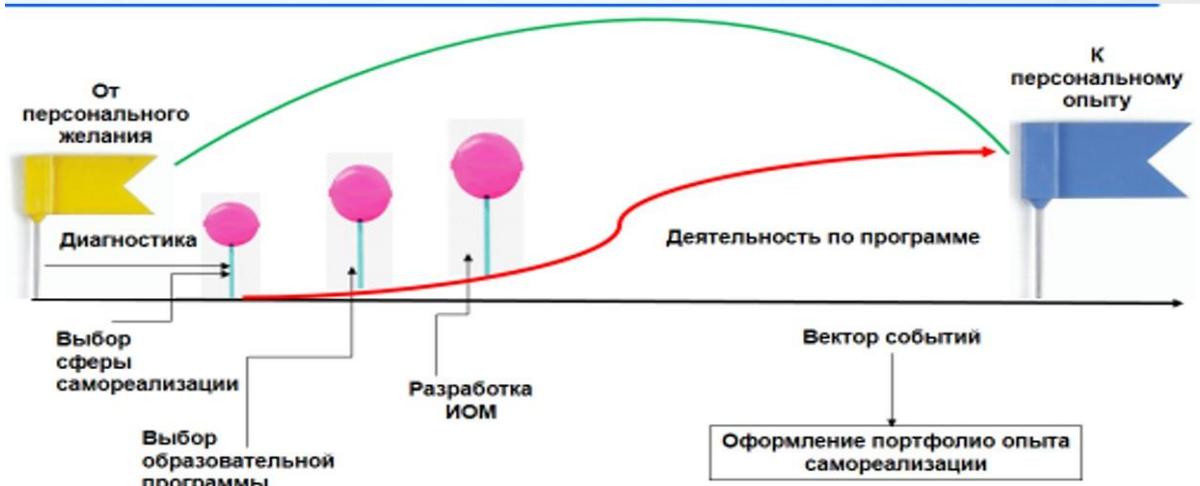
О.С. Газман

!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании

Школа и право. Консультации и советы –

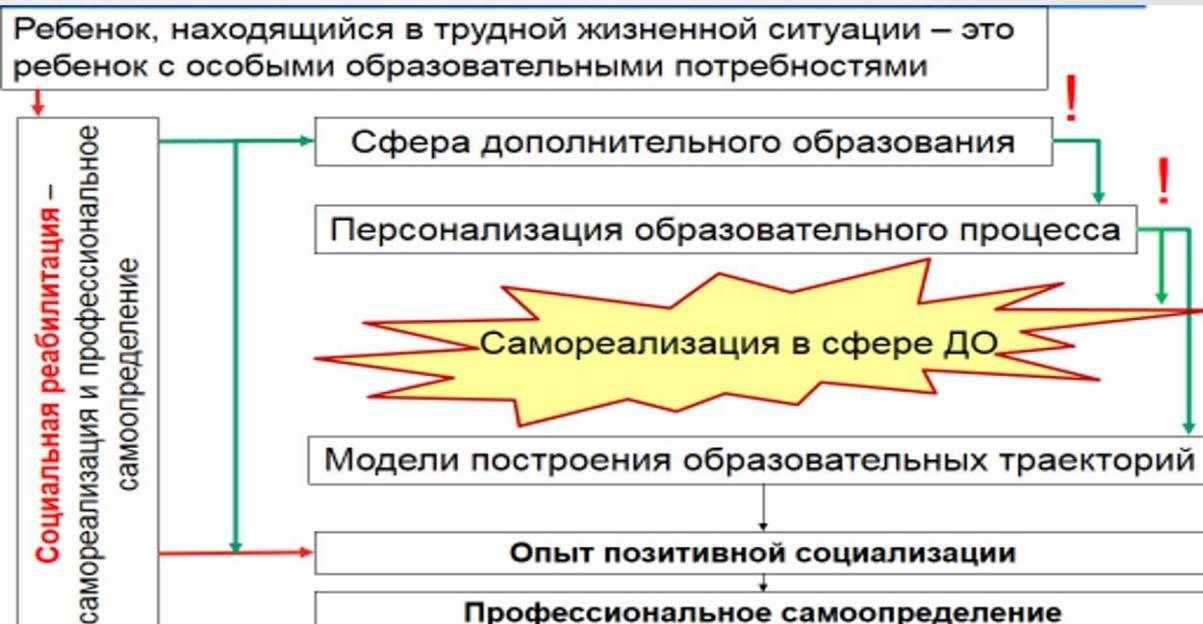
URL: <https://usperm.ru/clarify/chto-takoe-individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-i-individualnaya-obrazovatelnaya-programma>



МАРШРУТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ
И ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

! ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ – это образовательный путь в интеллектуальном, физическом, нравственном развитии личности с учетом сформированности ее интересов и склонностей, спроса на рынке труда, самооценки возможностей*



* Современный образовательный процесс: основные понятия и термины /
Авторы-составители М.Ю. Олешков, В.М. Уваров - М.: Компания Спутник+, 2006

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА – ЭТО ТАКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ, КОТОРАЯ ПОЛНОСТЬЮ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ОБРАЩЕНИИ К ВНУТРЕННИМ СИЛАМ И СПОСОБНОСТЯМ РЕБЕНКА (ПОДРОСТКА) И ЕГО САМОПРОЦЕССАМ, ПРОЯВЛЯЕМЫМ В ДЕЙСТВИИ*



* Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с. — URL: http://pedlib.ru/Books/4/0160/4_0160-306.shtml

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

ГАЗМАН О.С. НЕКЛАССИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОТ АВТОРИТАРНОЙ
ПЕДАГОГИКИ К ПЕДАГОГИКЕ СВОБОДЫ. - М.: МИРОС, 2002. 296 с.

!

Педагогическая поддержка - процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни

Помощь растущему человеку в обретении себя, в работе с самим собой, т. е. в самоопределении и самореализации, составляет специфическую задачу именно педагогической поддержки

!



Растить в себе человека можно только помогая другому быть человеком

О. С. Газман

ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ



МОСКВА, 2020

ПО МАТЕРИАЛАМ ПРОЕКТА «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ» *

Проект осуществляется по заказу Министерства просвещения РФ в рамках Национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»)

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ

ТЕХНОЛОГИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Суть технологии - закрепление за несовершеннолетним и (или) его семьей общественных воспитателей из числа заслуженных тренеров, деятелей культуры, искусства, лидеров молодежных и общественных организаций, должностных лиц органов внутренних дел и иных граждан, заслуживших уважение в обществе.

Применение технологии направлено на формирование у несовершеннолетнего собственной личностной траектории развития, в том числе образовательной, стимулирование развития самостоятельной деятельности подростков, осмыслинного отношения к собственной жизни, своему будущему, перспективам.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Основная задача технологии - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Эффективные форматы правового просвещения:

- Интерактивные выставки «Осторожно, тюрьма!», «Что такое право и как его применять», «Ответственность за противоправное поведение»;
- Правовой кинолекторий;
- Тематические встречи с подростками «Знай о своих правах», «Ответственность несовершеннолетних»;
- Тематические интернет-страницы

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации -
URL: <https://www.fond-detyam.ru/>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ: этапы

выстраивается вокруг конкретных проблем ребенка или детского сообщества (может быть, еще не ставшего коллективом)

1 этап

- «Сигнальный» - педагог фиксирует сигналы о наличии у ребенка значимой для него проблемы; анализирует и обрабатывает полученную информацию

2 этап

- «Поисковый» - педагог устанавливает первоначальный контакт с ребенком; организуется консультирование с узкими специалистами, родителями (при согласии ребенка)

3 этап

- «Проектный» - ребенок при поддержке педагога определяет пути и способы решения проблемы; ребенок и взрослый договариваются о варианте взаимодействия в деятельности по решению проблемы

4 этап

- «Деятельностный» - этап, направленный на решение проблемы в ходе конкретной деятельности

5 этап

- «Результатно-оценочный и рефлексивный» - этап совместного обсуждения с ребенком успехов и неудач совместной деятельности, решенности проблемы, новых вариантов развития



Рефлексивная деятельность ребенка – центр технологических усилий педагога, осуществляющего педагогическую поддержку

Основные идеи теории поддержки О.С. Газмана.

- помочь требуется каждому ребенку в моменты жизненного выбора;
- создать условия, чтобы каждый ребенок научился находить выход из проблемной ситуации самостоятельно;
- научить ребенка нести ответственность за свои решения, действия

ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

по материалам аналитических докладов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации*



Педагогическая поддержка основывается на социальной реабилитации ребенка



Социальная реабилитация - процесс восстановления утраченных или нарушенных социальных навыков, социально значимых способностей, являющихся условиями для успешного развития ребенка, а также включения его в систему новых социальных отношений, способствующих формированию позитивных жизненных планов и устремлений

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА

Семейно-средовая реабилитация

Социально-трудовая реабилитация

Социально-культурная реабилитация

* Дети в трудной жизненной ситуации: проблемы социальной реабилитации – URL:
http://kcsion-fortuna.ru/tinybrowser/files/poleznaya-inf/deti/5.-deti-v-trudnoy-zhiznennoy-situacii-problemy-social-noy-reabilitacii_2015.pdf

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ, НЕ СПРАВЛЯЮЩИХСЯ С ЗАДАЧАМИ ВОСПИТАНИЯ, И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

ТЕХНОЛОГИЯ «СЕТЕВОЙ МЕТОД»

Суть технологии сетевой работы заключается в привлечении к помощи семьи всех ресурсов ее социальной сети: родственников, друзей, соседей, учителей школы, воспитателей дошкольного учреждения, специалистов органов и учреждений, имеющих отношение к решению проблем данной семьи и обеспечению прав и интересов ребенка.

Главная цель технологии – найти и скоординировать действия тех людей, которые могут реально повлиять на ситуацию в семье, помочь ей найти скрытые ресурсы и выход из сложившейся ситуации.

ТЕХНОЛОГИЯ «СОЦИАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Выделяют два основных механизма коррекционного воздействия данной технологии. Первый механизм состоит в том, что искусство позволяет в особой символической форме реконструировать травмирующую ситуацию и найти ее разрешение через переструктурирование этой ситуации на основе креативных способностей субъекта.

Второй механизм связан с природой эстетической реакции, оказывающей положительное влияние на внутреннее состояние человека.

Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - URL: <https://fond-detyam.ru/biblioteka/>