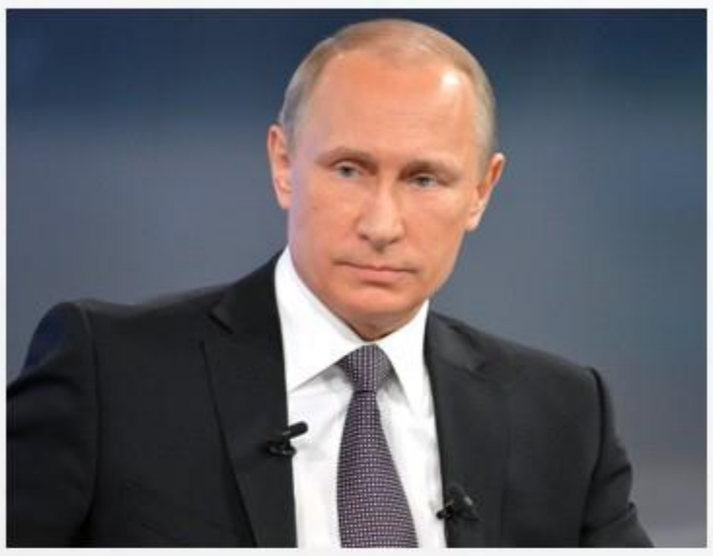
ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Москва, 2020

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА

ЕЖЕГОДНОЕ ПОСЛАНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РФ ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ, 2016



«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок одарен.
Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России»

В.В. Путин

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» НА ПЕРИОД 2019-2024 ГГ., ПАСПОРТ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА УТВЕРЖДЕН 24.12.2018

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА, РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 29.05.2015 N 996-Р*

Одна из ключевых задач Стратегии - создать стабильную систему комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, детей- сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящиеся в социально опасном положении), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество

*** Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года – URL: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html/**

ДЕТИ, НУЖДАЮЩИЕСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ*

СКОЛЬКО В РОССИИ ДЕТЕЙ НУЖДАЕТСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ**

По оценкам экспертов международных организаций, например ЮНЕСКО, в России из более, чем 30 млн. детей, примерно от 2 млн. 500 тыс. до 3 млн. 500 тыс. временно или постоянно нуждаются в специальной педагогической поддержке

Абсолютное большинство (80-85%) этих детей не получают и не могут получить педагогическую поддержку в обычной средней школе

По данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации количество больных детей (от 0 до 17 лет) ежегодно увеличивается на 4-5%

*** По данным сайта Федеральной службы госстатистики – раздел «Семья, материнство и детство» (обновлено 13.04.2018 г.)**

**** По данным интервью с Суворовой С.Ф., директором департамента социальных проблем устойчивого развития кафедры ЮНЕСКО/МЦОС «Передача технологий для устойчивого развития», членом оргкомитета движения «Образование для всех» - URL: https://pedsovet.org/blogs/post/view/id/30466**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА -

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ –
URL: HTTPS://DIDACTS.RU/

1. (pedagogical support of) – это создание педагогом условий для раскрытия потенциала ребёнка, педагогическая деятельность, осуществляемая по запросу ученика или в том случае, если учитель видит, что учащийся не может справиться со своей проблемой

В.Н. Антонова

2. совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни

Л.М. Лузина

3. особый вид педагогической деятельности, основной целью которого является помощь школьникам в саморазвитии, в решении жизненных и образовательных проблем, передача средств разрешения внутренних и внешних конфликтов, установления отношений, самоопределения

В.М. Полонский

4. деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (подросткам) в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением

Г.М. Коджаспирова

Педагогическая поддержка - это профессиональная деятельность педагогов, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем

О.С. Газман

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА – ЭТО ТАКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ, КОТОРАЯ ПОЛНОСТЬЮ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ОБРАЩЕНИИ К ВНУТРЕННИМ СИЛАМ И СПОСОБНОСТЯМ РЕБЕНКА (ПОДРОСТКА) И ЕГО САМОПРОЦЕССАМ, ПРОЯВЛЯЕМЫМ В ДЕЙСТВИИ*

САМОпроцессы ребенка

- САМОнаблюдение
- САМОпознание
- САМОразвитие
- САМОпрогнозирование
- САМОактуализация
- САМОреализация
- САМОанализ

* Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с. – URL: http://pedlib.ru/Books/4/0160/4_0160-306.shtml

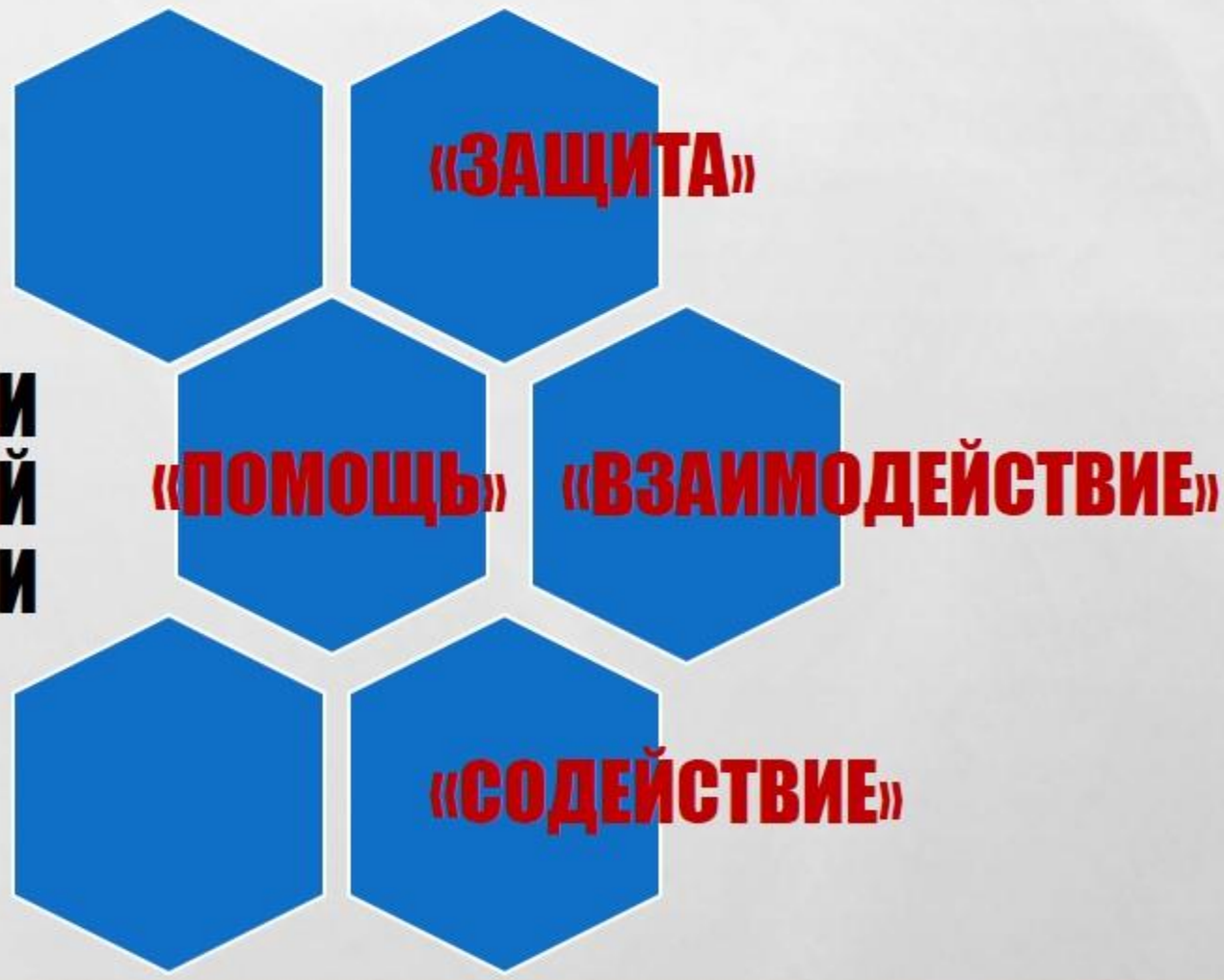
ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

ГАЗМАН О.С. НЕКЛАССИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОТ АВТОРИТАРНОЙ ПЕДАГОГИКИ К ПЕДАГОГИКЕ СВОБОДЫ. - М.: МИРОС, 2002. 296 С.

Педагогическая поддержка - процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни

Помощь растущему человеку в обретении себя, в работе с самим собой, т. е. в самоопределении и самореализации, составляет специфическую задачу именно педагогической поддержки

ТАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ



Растить в себе человека можно только помогая другому быть человеком

О. С. Газман

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ: этапы

ВЫСТРАИВАЕТСЯ ВОКРУГ КОНКРЕТНЫХ ПРОБЛЕМ РЕБЕНКА ИЛИ ДЕТСКОГО СООБЩЕСТВА (МОЖЕТ БЫТЬ, ЕЩЕ НЕ СТАВШЕГО КОЛЛЕКТИВОМ)

1 этап
- «Сигнальный» - педагог фиксирует сигналы о наличии у ребенка значимой для него проблемы; анализирует и обрабатывает полученную информацию

2 этап
- «Поисковый» - педагог устанавливает первоначальный контакт с ребенком; организуется консультирование с узкими специалистами, родителями (при согласии ребенка)

3 этап
- «Проектный» - ребенок при поддержке педагога определяет пути и способы решения проблемы.; ребенок и взрослый договариваются о варианте взаимодействия в деятельности по решению проблемы

4 этап
- «Деятельностный» - этап, направленный на решение проблемы в ходе конкретной деятельности

5 этап
- «Результатно-оценочный и рефлексивный» - этап совместного обсуждения с ребенком успехов и неудач совместной деятельности, решенности проблемы, новых вариантов развития

! Рефлексивная деятельность ребенка – центр технологических усилий педагога, осуществляющего педагогическую поддержку

Основные идеи теории поддержки О.С. Газмана.
- помощь требуется каждому ребенку в моменты жизненного выбора;
- создать условия, чтобы каждый ребенок научился находить выход из проблемной ситуации самостоятельно;
- научить ребенка нести ответственность за свои решения, действия

ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

ПО МАТЕРИАЛАМ АНАЛИТИЧЕСКИХ ДОКЛАДОВ ФОНДА ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ*

Педагогическая поддержка основывается на социальной реабилитации ребенка

Социальная реабилитация - процесс восстановления утраченных или нарушенных социальных навыков, социально значимых способностей, являющихся условиями для успешного развития ребенка, а также включения его в систему новых социальных отношений, способствующих формированию позитивных жизненных планов и устремлений

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА

- Семейно-средовая реабилитация
- Социально-трудовая реабилитация
- Социально-культурная реабилитация

* Дети в трудной жизненной ситуации: проблемы социальной реабилитации – URL: http://kcson-fortuna.ru/tinybrowser/files/poleznaya-inf/deti/5.-deti-v-trudnoy-zhiznennoy-situacii-problemy-social-noy-reabilitacii_2015.pdf

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ, НЕ СПРАВЛЯЮЩИХСЯ С ЗАДАЧАМИ ВОСПИТАНИЯ, И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

ТЕХНОЛОГИЯ «СЕТЕВОЙ МЕТОД»

Суть технологии сетевой работы заключается в привлечении к помощи семье всех ресурсов ее социальной сети: родственников, друзей, соседей, учителей школы, воспитателей дошкольного учреждения, специалистов органов и учреждений, имеющих отношение к решению проблем данной семьи и обеспечению прав и интересов ребенка.

Главная цель технологии – найти и скоординировать действия тех людей, которые могут реально повлиять на ситуацию в семье, помочь ей найти скрытые ресурсы и выход из сложившейся ситуации.

ТЕХНОЛОГИЯ «СОЦИАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Выделяют два основных механизма коррекционного воздействия данной технологии. Первый механизм состоит в том, что искусство позволяет в особой символической форме реконструировать травмирующую ситуацию и найти ее разрешение через переструктурирование этой ситуации на основе креативных способностей субъекта.

Второй механизм связан с природой эстетической реакции, оказывающей положительное влияние на внутреннее состояние человека.

Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - URL: https://fond-detyam.ru/biblioteka/

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ

ТЕХНОЛОГИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Суть технологии - закрепление за несовершеннолетним и (или) его семьей общественных воспитателей из числа заслуженных тренеров, деятелей культуры, искусства, лидеров молодежных и общественных организаций, должностных лиц органов внутренних дел и иных граждан, заслуживших уважение в обществе.

Применение технологии направлено на формирование у несовершеннолетнего собственной личностной траектории развития, в том числе образовательной, стимулирование развития самостоятельной деятельности подростков, осмысленного отношения к собственной жизни, своему будущему, перспективам.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Основная задача технологии - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Эффективные форматы правового просвещения:

- **Интерактивные выставки «Осторожно, тюрьма!», , «Что такое право и как его применять», «Ответственность за противоправное поведение»;**
- **Правовой кинолекторий;**
- **Тематические встречи с подростками «Знай о своих правах», «Ответственность несовершеннолетних»;**
- **Тематические интернет-страницы**

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации -
URL: https://www.fond-detyam.ru/

ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

МОСКВА, 2020

ПО МАТЕРИАЛАМ ПРОЕКТА «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ» *

Проект осуществляется по заказу Министерства просвещения РФ в рамках Национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»)

МАРШРУТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ – это образовательный путь в интеллектуальном, физическом, нравственном развитии личности с учетом сформированности ее интересов и склонностей, спроса на рынке труда, самооценки возможностей*

Ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации – это ребенок с особыми образовательными потребностями

Социальная реабилитация – самореализация и профессиональное самоопределение

Сфера дополнительного образования

Персонализация образовательного процесса

Самореализация в сфере ДО

Модели построения образовательных траекторий

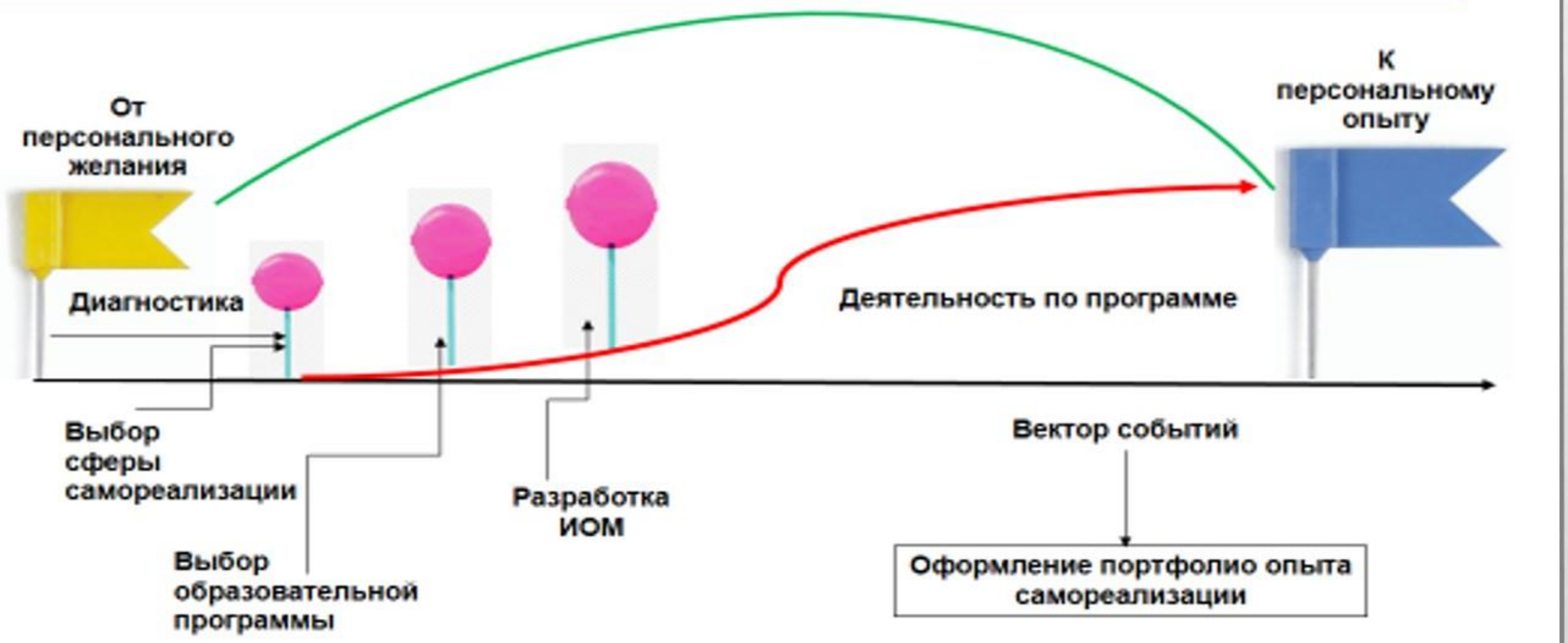
Опыт позитивной социализации

Профессиональное самоопределение

* Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков, В.М. Уваров - М.: Компания Спутник+, 2006

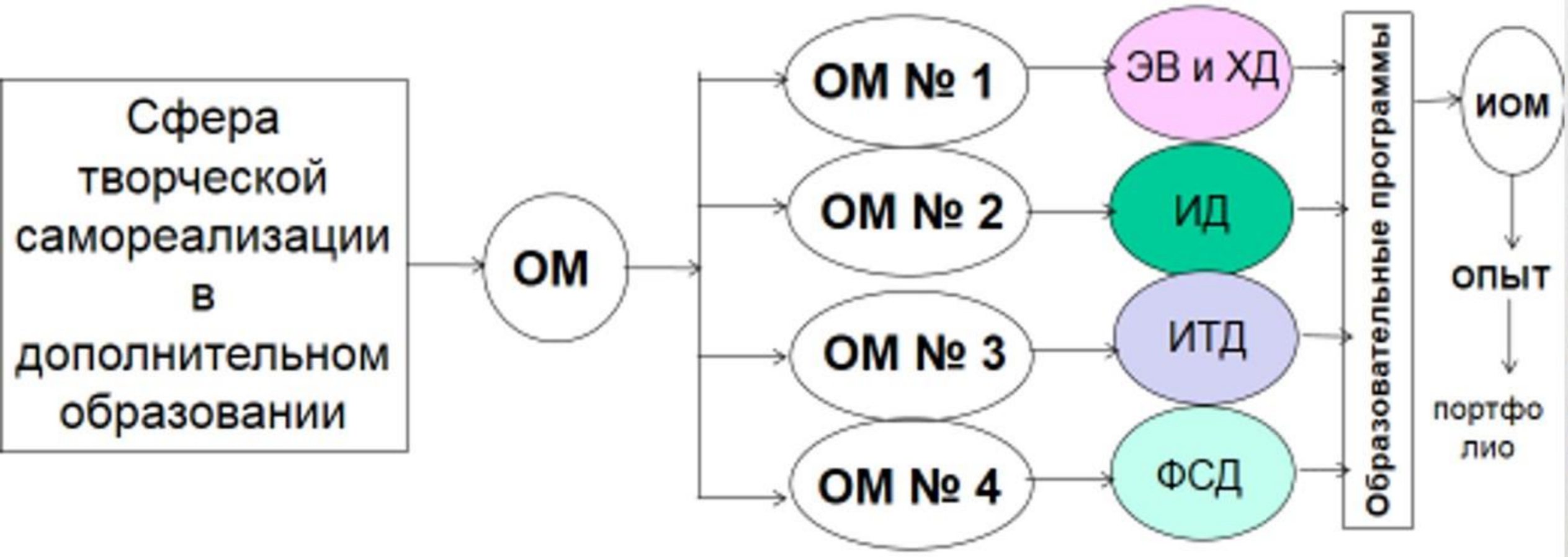
! **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании**

Школа и право. Консультации и советы – URL: https://usperm.ru/clarify/chto-takoe-individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-i-individualnaya-obrazovatelnaya-programma



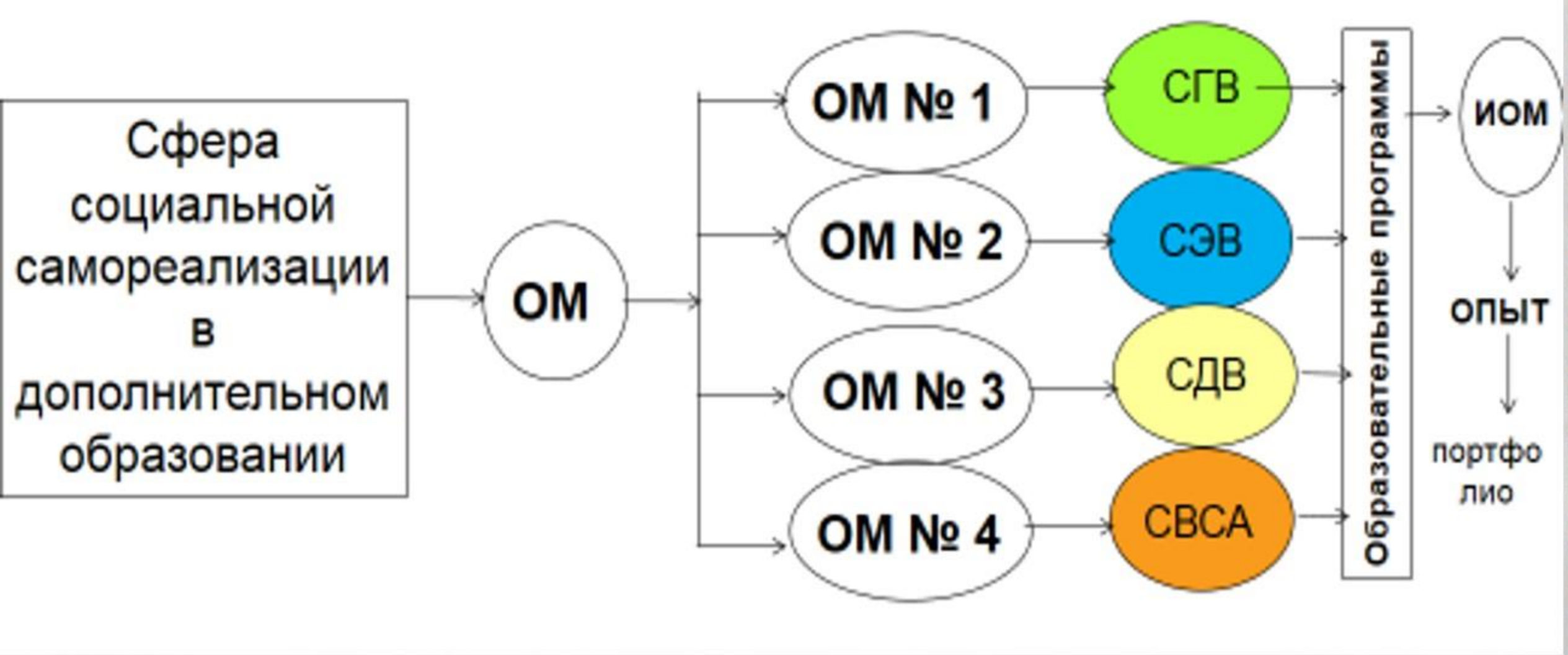
Образовательная траектория в дополнительном образовании в сфере твореской самореализации

ОМ - образовательный маршрут ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут



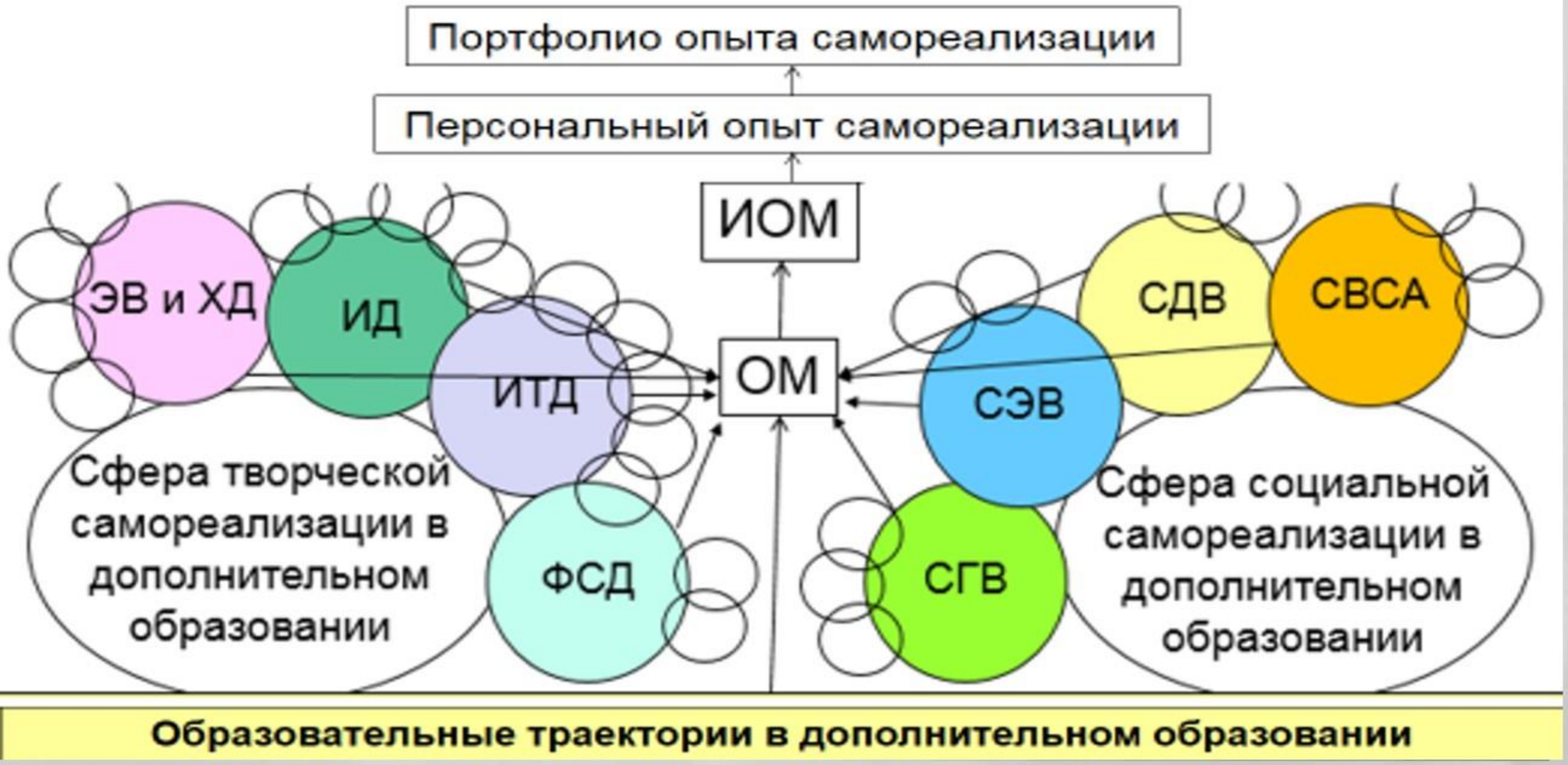
Образовательная траектория в дополнительном образовании в сфере социальной самореализации

ОМ - образовательный маршрут ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут



СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО ОПЫТА САМОРЕАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- Раздел «Визитная карточка»
- Раздел «Люди, События, Факты, имеющие для меня особое значение»
- Раздел «Мои творческие проекты» / «Мои социальные проекты»
- Раздел «Мои презентации»
- Раздел «Мои конкурсы»
- Раздел «Моя практика социально ориентированной деятельности»
- Раздел «Моя будущая профессия»



Образовательные траектории в дополнительном образовании

МЕЖДУНАРОДНЫЕ АКТЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина (принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.)

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. и ратифицирована Российской Федерацией в 1990 г.)

3. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (приняты 29.11.1985 г. Резолюцией 40/33 на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)

4. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (приняты 14.12.1990 г. Резолюцией 45/112 на 68-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)

5. Рекомендация №R (99) 19 Комитета министров государ-ствамчленам Совета Европы, посвященная медиации в уголовных делах (принята Комитетом министров 15 сентября 1999 года на 679-й встрече представителей Комитета)

6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)

7. Саламанкская Декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994)

Буклет разработан Федеральным институтом развития образования РАНХиГС в рамках задания Министерства просвещения Российской Федерации.
Целью проекта является разработка и апробация моделей социальной самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования.
Составитель: Попова И.Н.
Москва, 2020